Тема: Умножение отрицательных чисел.

Цель урока : сформировать у учащихся знание правил умножения отрицательных чисел.

Ход урока:

1. **Организационный момент.**
2. **Устная работа.**

(Вывешивается плакат, на котором зашифровано слово в примерах (примеры на доске))

Каждому ответу в примере соответствует буква, получаем имя индецского математика – **БАГМАГУПТА**.

Индийский математик , живший в веке, пользовался отрицательными числами.

Положительные числа представлял, как «имущество», отрицательные – как «долги».

Правила сложения отрицательных и положительных чисел он выражал так:

**«Сумма двух имуществ - имущество»**

(+X)+(+X)=(+X)

**«Сумма двух долгов – долг»**

(-X)+(-X)=(-X)

Условившись, положительное число связывать со словом «друг», а отрицательное со словом «враг» древние употребляли интересное правило. А мы узнаем его после того, как рассмотрим тему «Умножение отрицательных чисел».

1. **Проверка домашнего задания.**
2. **Изучение нового материала.**

Учитель: Мы изучаем отрицательные числа. Они обладают некоторыми новыми свойствами.

(для удобства усвоения на доске записаны правила)

1. Произведение двух отрицательных чисел, есть число положительное.
2. Произведение двух чисел с разными знаками, есть число отрицательное.

Примеры: (-23)\*(-3)= ; -14\*5= ;

 (-0,12)\*(-9)= ; 12\*(-3)= ;

Ученикам дается задание: разделить записанные правила черточками на отдельные указания, то есть они должны:

1. Указать, какое действие выполняется.
2. Какие знаки имеют множители.
3. Установить знак результата.
4. Найти модуль произведения

Затем учитель показывает, как работать с подготовленным текстом: читает правило по частям и одновременно выполняет упражнение, то есть дает образец.

Учащиеся переходят к коллективной работе. Им показывается карточка:

Вызывается сильный ученик. Оценка ставится строго. Весь класс нацеливается на то, что при решении упражнения будет учитываться не только быстрота, но и четкое обоснование, грамотность речи, умение держаться у доски. Отличная оценка ставится за соблюдение всех правил.

После изучения нового материала и отработки правил, учащиеся открывают учебник и отмечают правила.

Затем класс разбивается на две группы: сильные ученики и слабые.

1 группа выполняет задание самостоятельно, к учителю не обращается, советуются друг с другом.

2 группа выполняет коллективную работу. Три ученика одновременно у доски. Один решает вслух, другие работают молча. Когда первый заканчивает работу, ему ставится оценка. Затем все проверяют, правильно ли решено у других.

К доске выходят следующие три ученика, и работа повторяется.

За 10 минут для 2 группы нужно как можно больше учеников вызвать к доске.

1. **Проверочная работа.** (10 примеров)

Учитель: Итак, в чем же заключается правило древних?

На плакате:

**«Друг моего друга – мой друг»**

**(+X)+(+X)=(+X)**

**«Друг моего врага – мой враг»**

**(+X)+(-X)=(-X)**

**«Враг моего друга - мой враг»**

**(-X)+(+X)=(-X)**

**«Враг моего врага – мой друг»**

**(-X)+(-X)=(+X)**

1. **Итог урока.** Учитель благодарит учащихся за хорошую работу, задает домашнее задание.