**Советы логопеда педагогам. Игры на уроках.**

 **Учитель-логопед Гузько О.К.**

У детей с нарушением интеллекта страдают не только мыслительные процессы и познавательная активность. Для них характерны слабая память, быстрая утомляемость, неумение сосредоточиться. Многим необходимы коррекция всех психических процессов, в том числе звукопроизношения и других компонентов речи.

Привлечь неустойчивое внимание детей к занятиям можно только заинтересовав их, то есть, сделав обучение занимательным. Игра – путь к успеху в учёбе. Игра меняет мотивы поведения, открывает новые возможности для развития познавательной деятельности, а значит и для формирования произвольного внимания – избирательной направленности на определённый предмет или явление окружающего мира.

Для детей – игра, а для взрослого – способ обучения, передачи ребёнку знаний, умений и навыков, их закрепления.

Приведём в качестве примера перечень игр соревновательного характера и нетрадиционных игр для формирования связной речи, произвольного внимания, обучения грамоте.

***Игры соревновательного характера.***

**Игра «Кто быстрее соберёт целое из частей»**

Дети собирают картинки, разрезанные на 6-7 частей.

**Игра «Кто больше назовёт…»**

Педагог называет тему, например, «Имена девочек» («Клички кошек (собак)», «Названия деревьев»и т.д.). Дети называют имена по очереди. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Выигрывает ребёнок, у которого в конце игры окажется больше фишек.

**Игра «Кто назовёт больше предметов и назовёт их»**

Педагог раскладывает на столе 10-12 мелких предметов. Дети в течение 1 минуты смотрят на предметы, запоминают их. Затем педагог закрывает предметы салфеткой, а дети по памяти называют их.

**Игра «Кто выразительнее произнесёт чистоговорку»**

Дети по очереди произносят по одной чистоговорке, прислушиваются, кто лучше это сделал. Выигрывает ребёнок, который произнёс чистоговорку наиболее чётко.

***Игры на формирование связной речи***

**Игра «Волшебный стул»**

Ребёнка (по желанию) усаживают на необычный стул, и все дети по очереди говорят ему приятные, добрые слова.

**Игра «Придумай рекламу книге (платью и т.д.)»**

Ребёнок должен рассказать о предмете коротко, ясно, обращая внимание на характерные детали.

**Игра «Конкурс чтецов»**

Ребёнок должен выразительно прочитать стихотворение(грустно, радостно, как просьбу, как вопрос).

**Игра «Опиши товарища».**

Ребёнок должен рассказать о своём друге(его характере, привычках), учитывая его характерные особенности.

**Игра «Кто нужнее?»(«Кто лучше?)**

«Спор» животных, времён года и т.д. Дети учатся составлять описательные рассказы.

**Игра «Расскажи о своей маме (или о себе):** характере, привычках, учитывая характерные особенности.

**Игра «Чёрный ящик»**

Дети постепенно определяют, что находится в ящике, задавая вопросы об определённых свойствах предметов: «Это игрушка? Она деревянная? Она пластмассовая? Её можно катать? И так далее.

**Игра «Передай доброту»**

Дети встают в круг. Каждый ребёнок должен, бросая соседу мяч, сказать ему2-3 нежных, ласковых слова или составить предложение.

**Игра «Продолжи предложение»**

«Учись читать книги, потому что…», «Слова надо говорить громко, потому что…», «Если бы я был волшебником, я бы…»

**Игра «Диалоги»**

Развивать интонационную выразительность речи.

**Игра «Пословицы, поговорки»**

Ребёнок должен объяснить значение, смысл пословицы, поговорки и произнести её выразительно.

**Игра «Найди букву на ощупь»**

В «Чудесном мешочке» лежит 5-6 крупных букв. Ребёнок на ощупь, не глядя, должен найти по контуру нужную букву.

**Игра «На что похожа буква»**

На листе бумаги изображены силуэты нескольких букв. Ребёнок должен определить, на что похожа каждая буква (желательно, чтобы он называл несколько схожих с ней предметов).

**Игра «Определи место звука в слове»**

Педагог произносит несложные слова. Ребёнок должен определить на слух, какой звук находится в конце, в начале, в середине слова.

**Игра «Ты - дирижёр»**

Ребёнок должен разделить слово на слоги с помощью взмахов руки.

**Игра «Рассели зверей в домики»**

Ребёнок должен определить место звука в слове или определить первый звук и поселить зверюшку в соответствующий домик.

**Игра «Кто больше?»**

Игра-соревнование: кто больше назовёт слов с данным звуком.

**Игра «Перекличка»**

Педагог называет звук. Выходят вперёд те ребята, в именах которых есть этот звук.

**Игра «Путешествие в страну Рычандию (Лапландию)»**

Дети называют слова, составляют предложения с названным педагогом звуком; находят данный звук в названиях предметов одежды, сладостей.

**Игра «Слова перепутались»**

Педагог произносит деформированное предложение. Дети должны поменять слова в предложении местами и произнести его правильно.

**Игра «Живые буквы»**

У каждого ребёнка в руках карточка с буквой. Дети должны расставить буквы так, чтобы получилось названное педагогом слово.

**Игра «Работа с перфокартой»**

Дети должны подобрать слова к картинкам, указать гласные и согласные звуки, разделить слова на слоги.

**Игра «Ребусы»**

Формирование звукового анализа, внимания,развитие мышления.

**Игра «Кроссворды»**

Формирование звукового анализа, развитие мышления.

**Игра «Цепочка слов».**

Дети составляют «цепочку» слов 9 последняя буква каждого слова должна стать первой буквой следующего слова и т.д.

**Игра «Собери слова».**

Дети должны собрать как можно больше слов из букв одного длинного слова.

**Игра «Назови детёнышей».**

Дети должны назвать детёнышей диких и домашних животных.

**Игра – соревнование «Рифмы».**

Педагог называет слово, а дети подбирают рифму. Например, ветки – детки, дочка – бочка.

**Игра «Кто больше соберёт слов – действий».**

Дети называют слова – действия, обозначающие, чем можно заниматься в свободное время.

**Игры на формирование произвольного внимания**

**Игра «Посмотри, запомни, повтори»**

На столе в определённой последовательности разложены игрушки (картинки). Дети в течение 1 минуты смотрят на них, запоминают, затем педагог закрывает игрушки салфеткой, а дети по памяти называют их.

**Игра «Зрительный диктант»**

Дети в течение 1 минуты смотрят на изображённый на листе знак. Затем они должны воспроизвести этот знак в своих тетрадях. педагог снова показывает знак. дети исправляют свои ошибки.

**Игра «Найди буквы» («Назови предметы).**

Картинка: контуры букв (предметов) наложены друг на друга. Ребёнок должен внимательно рассмотреть изображение и назвать буквы (предметы).

**Игра «Зачеркни букву».**

Ребёнок должен зачеркнуть в тексте указанную педагогом букву.

**Игра «Найди различия».**

Ребёнок должен найти различия между двумя схожими сюжетными картинками,(не показывая различия молча, а называя их предложениями.

**Игра «Я - слово, вы - много слов».**

Педагог называет обобщающее понятие, а дети должны назвать много слов – предметов из этой группы.

**Игра «Пантомима»**

Один ребёнок выполняет движения (действия). Другие должны догадаться, что он делает и рассказать об этом последовательно.

**Игра «Что перепутал художник?»**

Ребёнок должен сказать, что на картинке изображено не правильно.